

İSTANBUL KÜLTÜR ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ
YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
DIŞ PAYDAŞ DANIŞMA KURULU TOPLANTI TUTANAĞI

Tarih: 16.06.2025

Saat: 13:30

Gündem Maddeleri:

1. Dış Paydaşların Üniversitemizden Beklentileri ve İhtiyaçları
2. Bölüm/Programın Müfredatı ve Ders İçerikleri
3. Stajyer öğrencilerin yetkinlikleri
4. Güncel Projeler ve Potansiyel İş Birliği Fırsatları
5. Mevcut veya Önceki İş Birliklerinde Yaşanan Sorunlar ve Çözüm Önerileri
6. Üniversitenin stratejik hedeflerine dış paydaş katkısı
7. Dilek ve temenniler

KONUŞMALAR ve ALINAN KARARLAR:

1. Dış Paydaşların Üniversitemizden Beklentileri ve İhtiyaçları:
 - Üniversite ile kolejın yürüttüğü öğretmen eğitimi ve uygulama iş birlikleri başarılı bir şekilde devam etmektedir. Kolejın uygulama merkezi olması sayesinde öğretmen adayları staj süresince gözlemlenmekte, uygun görülen adaylar kurumda öğretmen olarak istihdam edilmektedir.
 - Bu süreç hem üniversite hem de kolej için karşılıklı fayda sağlamaktadır. “Anaokulundan üniversiteye” sloganının “Üniversiteden Kültür Kolejinde öğretmenliğe” şeklinde tamamlanması ile sürdürülebilirlik önem kazanmıştır.
 - Öğretmen eğitimleri konusunda KÜGEM döneminde gerçekleşen seminerlerde akademik değer anlamında üniversitemizin desteği, eğitimdeki yenilikler ve yaklaşımların okulumuzda uygulanabilir olmasını mümkün kılacaktır.
 - Öğretmen eğitimleri ve akademik seminerlerde üniversitenin desteği, yenilikçi yaklaşımların kolejde uygulanabilmesine imkân tanımaktadır.
 - Üniversite tarafından geliştirilen PUMAK12 platformu, kolejın uzun süredir ihtiyaç duyduğu yetkinlik ve performans yönetimi alanında çözüm sunmaktadır.
 - CATS sistemi özellikle pandemi döneminde sağladığı katkılarla öne çıkmıştır; yeni güncellemelerle teknolojik desteğin artırılması, öğretim süreçlerini kolaylaştıracaktır.
 - Kolej öğretmenlerine sağlanan lisansüstü eğitim imkânı, mesleki gelişim açısından değerli görülmektedir.
 - Öğrencilerin eleştirel düşünme, edebî metin çözümleme ve yorumlama becerilerinin daha da güçlendirilmesi, öğretmen adaylarının sadece dilsel yeterlilik değil aynı zamanda kültürel aktarım ve edebiyat pedagojisi konularında donanımlı yetişmesi, mezunların okullarda çağdaş öğretim yöntemlerini uygulayabilecek uyarlanabilirlik ve yenilikçi yaklaşım geliştirmesi konuları öncelikli beklentiler olarak ifade edilmiştir.
 - Mezun öğrenci, İstanbul Kültür Üniversitesi İngilizce Öğretmenliği programının kendisini temel anlamda mesleğe hazırladığını, ancak teorik ağırlığın yüksek olduğunu, pratik uygulamalara daha fazla yer verilmesi gerektiğini vurgulamıştır.

- Özellikle sınıf yönetimi, ölçme-değerlendirme ve teknoloji kullanımı alanlarında programın daha kapsamlı ve sürekli destek sağlaması beklendiğini dile getirilmiştir.
- Öğretmen adaylarının mezuniyet öncesinde farklı yaş gruplarını gözlemleme ve sınıf içi deneyim kazanma fırsatlarının artırılması önerilmiştir.

2. Bölüm/Programın Müfredatı ve Ders İçerikleri:

- Dil ve Edebiyat Öğretimi I-II derslerinin mevcut içeriklerinin güncel ihtiyaçlara cevap verecek düzeyde olduğu gözlemlenmiştir.
- Bununla birlikte, derslerde dijital edebiyat kaynaklarının (e-kitaplar, çevrim içi şiir ve öykü arşivleri) daha aktif kullanılması önerilmiştir.
- Öğrencilerin hem Türk hem de dünya edebiyatı eserlerini İngilizce öğretim bağlamında nasıl entegre edebileceklerine dair daha fazla uygulamalı etkinliğe ihtiyaç olduğu vurgulanmıştır.
- Mezun, “Öğretmenlik Uygulaması, Dinleme ve Sesletim, Öğretim Teknolojileri, İngilizce Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar, Çocuklara Yabancı Dil Öğretimi, Dil Becerilerinin Öğretimi, İngilizce Öğretiminde Drama” derslerini mesleki açıdan en faydalı dersler olarak belirtmiştir.
- “İngiliz Dili ve Edebiyatı” dersinin içerik ve işleniş bakımından yetersiz olduğu, “Ölçme ve Değerlendirme” ile “Sınıf Yönetimi” derslerinin pandemi nedeniyle çevrim içi yürütülmesinin dersin etkililiğini azalttığı ifade edilmiştir.
- “Materyal Tasarımı” dersinin beklentileri karşılamadığı, ayrıca Linguistics ve Language Acquisition derslerinin içeriğinin hem öğretmenlik hem de akademik kariyer için yetersiz kaldığı dile getirilmiştir.

3. Stajyer öğrencilerin yetkinlikleri:

- Son yıllarda koleje uygulama programı ile gelen İngilizce öğretmenliği ve PDR bölümü öğrencilerinden bazıları Kültür Koleji akademik kadrosuna katılmıştır. Bu mezunlar başarılı, özverili ve kurum kültürüne uyumlu öğretmenler olarak okula katkı sağlamıştır.
- Kendi kurum kültürü içinde yetişen bu öğretmenlerin misyon bütünlüğü oluşturduğu ve okulun başarısına katkı sağladığı belirtilmiştir.

4. Güncel Projeler ve Potansiyel İş Birliği Fırsatları:

- İstanbul Kültür Üniversitesi, Kültür Koleji’nin Fen Bilimleri projelerine laboratuvar ve akademik destek sağlamış, bu iş birlikleri başarılı bulunmuştur.
- Üniversitenin MUN (Model United Nations) Kulübü ile kolejin lise ve ortaokul düzeyindeki MUN kulüplerinin birlikte uluslararası konferans düzenlemesi önerilmiştir.
- Çevre bilinci ve Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri çerçevesinde anaokulundan üniversiteye uzanan, velilerin de dahil olduğu proje/atölye çalışmaları önerilmiştir.
- İngilizce yeterliliğini artırmak isteyen branş öğretmenlerine yönelik Yabancı Dil Kursları açılması, kolejin öğretmenlerinin uluslararası platformlarda daha özgüvenli iletişim kurmasını sağlayacaktır.
- Erasmus olanaklarının diğer üniversitelere kıyasla daha zayıf olduğu, bu alanda yeni projeler ve iş birliklerinin geliştirilmesi gerektiği belirtilmiştir.

- Üniversitenin Kültür Koleji ve Hazırlık birimiyle bağlarının daha etkin şekilde kullanılarak öğrencilere ikinci sınıftan itibaren gözlem ve uygulama fırsatları sunulabileceği önerilmiştir.
- Materyal tasarımı ve teknoloji entegrasyonu konularında mezun-öğrenci iş birlikleri veya mezunların tecrübelerini paylaşabileceği seminerlerin düzenlenmesi tavsiye edilmiştir.
- İlerleyen dönemde, Bursa Uludağ Üniversitesi ile ortak seminerler, atölye çalışmaları ve özellikle edebiyat temelli ders materyali geliştirme projeleri yapılabileceği dile getirilmiştir.
- Erasmus+ ve BAP projeleri kapsamında öğrenci ve öğretim üyesi hareketliliğinin artırılması önerilmiştir.

5. Mevcut veya Önceki İş Birliklerinde Yaşanan Sorunlar ve Çözüm Önerileri:

- Stajyer öğretmenlerin gelişimi için anaokulundan liseye kadar tüm kademelerde deneyim kazanmaları gerektiği vurgulanmıştır. Bu süreçte rehber öğretmenlerle daha sistematik bir eşleştirme yapılması önerilmiştir.
- Ders materyallerinin geliştirilmesinde üniversiteler arası ortak bir dijital platform kullanılmasının iş birliği sürecini kolaylaştıracağı belirtilmiştir.
- Mezuniyet sonrası iş hayatında bazı derslerin (ör. çocuklara İngilizce öğretimi, drama, beceri öğretimi) doğrudan katkı sağladığı, buna karşın sınıf yönetimi, ölçme-değerlendirme ve öğrenci-veli ilişkileri gibi konularda eksikliklerin sahada hissedildiği ifade edilmiştir.
- Bu eksikliği gidermek için; derslerde daha fazla pratik uygulama ve simülasyon yapılması, öğretmen-öğrenci iletişimi, zor öğrencilerle baş etme ve veli ilişkileri gibi konulara müfredatta yer verilmesi, akademik kadronun güçlendirilerek ders çeşitliliği ve niteliğinin artırılması önerilmiştir.

6. Üniversitenin stratejik hedeflerine dış paydaş katkısı:

- Üniversitemizle gerçekleştirdiğimiz işbirliği ve ortak projeler hem akademik hem de sosyal alanlarda yenilikçi çözümler üretilmesine olanak tanımaktadır.
- Kültür Koleji, üniversitemizin eğitim ve araştırma faaliyetlerine dair geri bildirim sağladığında, akademik programların güncellenmesine ve iyileştirilmesine katkıda bulunabilir. Böylece üniversitemizin pazar ihtiyaçlarına daha iyi cevap vermesine yardımcı olur.
- Kültür Koleji mezunları ile etkileşim sağlandığında üniversitemize network oluşturarak araştırma projelerinin gerçekleştirilmesini destekleyebilirler.
- Üniversitemiz, toplumsal sorunlara çözüm bulmak amacıyla Kültür Koleji ile işbirliği yaparak sosyal sorumluluk projeleri geliştirebilirler.
- Ağ Oluşturma ve İletişim: Kültür Koleji öğrencileri ve velileri ile olan etkileşim, üniversitemizin daha geniş bir ağa sahip olmasını sağlar. Akademik bilgilerin ve deneyimlerin paylaşımı için fırsatlar yaratılması sağlanabilir.
- Kültür Koleji geribildirimleri, üniversitemizin stratejik planlarını oluştururken dikkate alınır. Geri dönütler, hedeflerin daha gerçekçi ve uygulanabilir olmasını sağlamak için katkıda bulunabilir.
- Kültür Koleji ile kurulan ilişkiler, uzun vadeli ve sürdürülebilir ortaklıklar oluşturarak, üniversitemizin stratejik hedeflerine ulaşmasını destekler.

TOPLANTIYA KATILANLAR

Paydaş	Katılımcılar	Kurumu ve Görevi	İmza
Dış Paydaş	Prof. Dr. Zübeyde Sinem Genç	Bursa Uludağ Üniversitesi Yabancı Diller Eğitimi A.B.D. Başkanı	
Dış Paydaş	Olca Güvenç	Kültür Koleji İlkokul-Ortaokul Müdürü	
Dış Paydaş	Gülşah Köse	Kadir Has Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu (Yabancı Diller Eğitimi Bölüm Mezunu)	
İç Paydaş	Dr. Öğr. Üyesi Cem Özışık (<i>Komisyon Başkanı</i>)	İstanbul Kültür Üniversitesi Yabancı Diller Eğitimi Bölümü Bölüm Başkanı	